



# EDUCAÇÃO CONTINUADA

## BERTIOGA/SP

### SEMANA 6

# **Comunicação Alternativa**

## **Pastas e Fichários**

# Recursos para comunicação alternativa

- 1) As habilidades físicas do usuário: acuidade visual e auditiva; habilidades perceptivas; fatores de fadiga; habilidades motoras tais como: preensão manual, flexão e extensão de membros superiores, habilidade para virar páginas;
- 2) As habilidades cognitivas: compreensão, expressão, nível de escolaridade, fase de alfabetização;
- 3) O local onde o sistema será utilizado: casa, escola, comunidade;
- 4) Com quem o sistema será utilizado: pais, professores, amigos, comunidade em geral;
- 5) Com qual objetivo o sistema será utilizado: ensino em sala de aula, comunicação entre amigos.

# Banco de Ideias

Dessa forma, é importantíssimo fazer um levantamento das habilidades já existentes e do potencial do aluno, uma vez que o recurso alternativo de comunicação dará possibilidade ao professor de trabalhar aspectos da compreensão e expressão da linguagem do aluno.

Tendo em mãos os dados dessa avaliação, é possível preparar o recurso a ser utilizado, ou seja, qual será a forma desse recurso, por exemplo, se ele deverá conter um vocabulário específico para a sala de aula ou para outra situação, se haverá um vocabulário básico com figuras acoplado com letras, ou mesmo com objetos.

Para ilustrar o uso prático dos conceitos aqui discutidos, já apresentamos o banco de ideias sobre recursos para comunicação alternativa, e iniciaremos com **Pastas e Fichários.**

# Pastas e Fichários

Vários tipos de pasta industrializadas podem ser utilizadas como recursos para comunicação alternativa, tais como, cardápios, fichários de variados tamanhos e álbuns de fotografias. Esses podem ser adaptados às características físicas e motoras dos usuários.

As Pastas de comunicação é uma forma bastante comum de dispor o vocabulário de símbolos gráficos, fotos ou letras são os cadernos, pastas com sacos plásticos ou álbuns de fotografia.

As pastas a seguir foram adaptadas com viradores que possibilitam melhor desempenho motor e diminuem o tempo de seleção dos estímulos para comunicação. Os viradores coloridos têm a função de facilitar a discriminação de cada folha, e cada cor do virador representa uma categoria gramatical: laranja (substantivos); verde (verbos); amarelo (pessoas); azul (estados emocionais) e branca (tempo, espaço e frases interrogativas e imperativas).

O formato, tamanho e as adequações das pastas e dos fichários devem ser analisadas para cada aluno.



A pasta abaixo foi confeccionada a partir de folhas de cartolina preta de tamanhos diferentes para facilitar o manuseio da criança no momento de mudar a página em busca de outras figuras. Cada página traz um virador na cor das categorias semânticas selecionadas.



# Pastas de tamanhos e formatos diferentes sendo utilizadas pelos alunos.



# Pasta Frasal

A pasta frasal possibilita ao usuário comunicar-se por meio da construção de sentenças ou frases que deseja emitir sem precisar virar páginas. Todas as figuras e fotos são apresentadas no campo visual para serem indicadas conforme o contexto de comunicação.



Pastas tipo cardápio, trifold ou duplas, apresentam modelos de grades com diferentes tamanhos e quantidades de espaços para símbolos.

# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFIAS

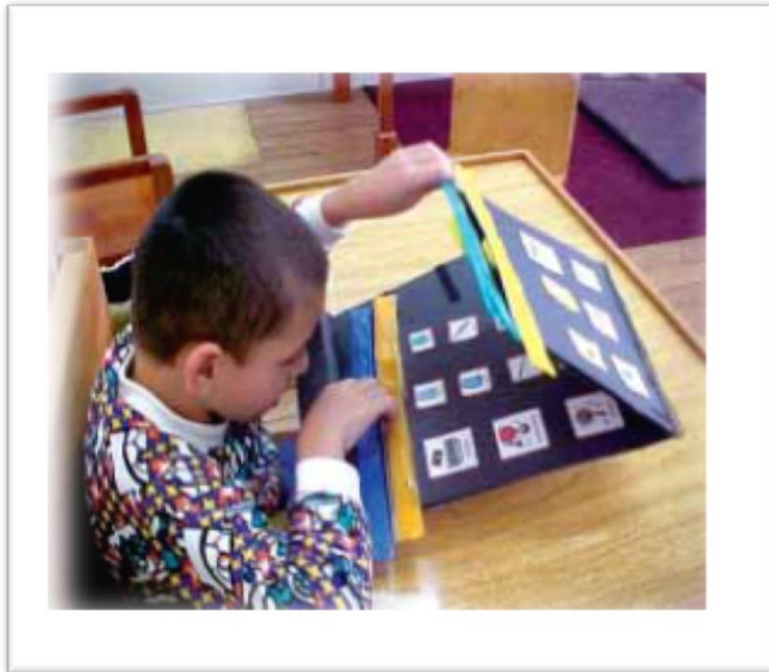
- ALMIRALL, C. B.; SORO-CAMATS, E.; BULTÓ, C. R. **Sistemas de sinais e ajudas técnicas para a comunicação alternativa e a escrita: princípios teóricos e aplicações.** São Paulo: Editora Santos, 2003.
- BAPTISTA, CLAUDIO ROBERTO ( ORG ). **Inclusão e Escolarização – múltiplas perspectivas.** Porto Alegre: Ed Mediação, 2009.
- DELIBERATO, D.; MANZINI, E.J. **Comunicação alternativa e aumentativa: delineamento inicial para implementação do Picture Communication System (PCS).** Boletim do Coe, Uarília, v. 2, p. 29 - 39, 1997.
- LEVACOV, Marília. **Tendências na Comunicação.** Porto Alegre: L&PM, 1998.
- MANZINI, Eduardo José. **Portal de ajudas técnicas para educação: equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos para comunicação alternativa.** [2. ed.] / Eduardo José Manzini, Débora Deliberato. – Brasília : [MEC, SEESP], 2006.
- Fonte: [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br) – link publicações e legislação - Acesso em 20/05/2018.

# Organizadora

Psicopedagoga Ana Angélica Markic

# PARTICIPE!

1. O conteúdo dessa semana favorece seu trabalho com a criança que acompanha? E m que?
1. Esse conteúdo te auxiliou a entender qual o objetivo e a elaboração da pasta ou da pasta frasal?



Envia suas respostas para o e-mail:  
[pedagogico.bertioga@unisau.org.br](mailto:pedagogico.bertioga@unisau.org.br)

**REALIZAÇÃO**



**FOCCO**  
— utilities —

**PROJETO OFERECIDO PELA**



**UNISAU**

**União pela Beneficência  
Comunitária e Saúde**

# PARCERIA



PREFEITURA DE  
**Bertiooga**  
JUNTOS FAZEMOS MELHOR